



August 13, 2024

Dear Kindergarten-3rd Grade Parents & Guardians,

In Arizona Autism Charter Schools, our focus is on providing the best, high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third-grade students are screened for reading difficulties and characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using Curriculum Associates' iReady Assessment. This universal screening process includes our English Learners and those with a 504 or IEP. This universal literacy and dyslexia screener informs teachers of students who are on track to meet grade-level benchmarks and students who need more targeted intervention. This screening does *not diagnose* reading disabilities, nor dyslexia.

Per the universal screener, students who are not on benchmark are administered a deeper diagnostic assessment. This diagnostic information provides teachers and other professionals with the specific skills needed to target intervention and those interventions are started immediately, working to close the gaps. This diagnostic assessment does not diagnose reading disabilities, nor dyslexia. A change in intervention curriculum, group size, level of intensity, frequency, and/or duration may be needed. More intensive time, duration, and frequency in intervention may be needed and can take place with the classroom teacher or other professionals. This is considered an intensive Tier 3 intervention. The progress of all students receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the Universal Literacy and Dyslexia Screener, and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at grade level.

This letter is to provide you with information on Arizona's Move on When Reading (MOWR) legislation and the importance it places on your child's ability to read at or above grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd-grade statewide exam, he/she will not be promoted to the 4th grade until sufficient progress is made to demonstrate that the student is reading proficiently.

It is understood that each child is unique, therefore exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. In accordance with the law, a school district governing board or the governing body of a charter school is permitted to promote a student who fails to meet the cut score on the reading portion of the 3rd-grade statewide exam for any of the four following reasons:

- (i) Is an English learner or a limited English proficient student as defined in section 15-751 and has had fewer than THREE (amended by HB2026) years of English language instruction; or
- (ii) Is in the (1) process of a special education referral or evaluation for placement in special education, or (2) has been diagnosed with a significant reading impairment, including dyslexia, or (3) is a child with a disability as defined in section 15-761 and the IEP team agrees promotion is appropriate; or
- (iii) Demonstrates sufficient reading skills or adequate progress toward sufficient reading skills of the 3rd grade reading standards through a collection of reading assessments; or
- (iv) Receives intervention and remedial services during the summer or subsequent year and demonstrates sufficient reading progress.

Additional information about Arizona's Move on When Reading legislation can be obtained at www.azed.gov/mowr.

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey, through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to your school's director if you have any questions. We look forward to a successful school year.

Sincerely,

John Paquin, M.Ed.
Online Director
jpaquin@autismcharter.org

Katie Ferback, M.Ed.
West Valley Campus Director
kferback@autismcharter.org

Patrick Masson, M.Ed.
Early Learning Center Director
pmasson@autismcharter.org



13 de septiembre de 2024

Estimados padres y tutores de Kindergarten a tercer grado:

En Arizona Autism Charter Schools, nuestro enfoque es brindar la mejor instrucción de lectura y de alta calidad a todos los estudiantes cada día. A través de un proceso llamado Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), todos los estudiantes de Kindergarten a tercer grado son evaluados para detectar dificultades de lectura y características consistentes con la dislexia en el otoño, invierno y primavera utilizando la evaluación iReady de Curriculum Associates. Este proceso de evaluación universal incluye a nuestros aprendices de inglés y aquellos que tienen un 504 o IEP. Esta evaluación universal de alfabetización y dislexia informa a los maestros sobre los estudiantes que están en camino de alcanzar los puntos de referencia de su nivel de grado y sobre los estudiantes que necesitan una intervención más específica. Este examen no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia.

Según el evaluador universal, a los estudiantes que no están en el punto de referencia se les administra una evaluación de diagnóstico más profunda. Esta información de diagnóstico proporciona a los maestros y otros profesionales las habilidades específicas necesarias para centrarse en la intervención y esas intervenciones se inician de inmediato, trabajando para cerrar las brechas. Esta evaluación no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia. Puede ser necesario un cambio en el plan de estudios de la intervención, el tamaño del grupo, el nivel de intensidad, la frecuencia y/o la duración. Es posible que se necesite más tiempo, duración y frecuencia en la intervención, que puede llevarse a cabo con el maestro del aula o otros profesionales. Esto se considera una intervención intensiva de Nivel 3. El progreso de todos los estudiantes que reciben intervención se controla estrecha y frecuentemente. Los padres son esenciales para todo este proceso. Después de la Evaluación Universal de Alfabetización y Dislexia y las evaluaciones de diagnóstico, se le notificará si su hijo no está al nivel de grado.

Esta carta es para brindarle información sobre la legislación Move on When Reading (MOWR) de Arizona y la importancia que otorga a la capacidad de su hijo para leer al nivel de grado o superior al final del tercer grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que si un estudiante obtiene una puntuación inferior a la puntuación de corte en la parte de lectura del examen estatal de tercer grado, no será promovido al cuarto grado hasta que haya logrado un progreso suficiente para demostrar que el estudiante está leyendo con soltura.

Se entiende que cada niño es único, por lo que se han establecido exenciones para que los estudiantes pasen a 4to grado. De acuerdo con la ley, la junta directiva de un distrito escolar o el órgano rector de una escuela autónoma puede promover a un estudiante que no alcanza el puntaje de corte en la parte de lectura del examen estatal de tercer grado por cualquiera de las cuatro razones siguientes:

- (i) Es un estudiante de inglés o un estudiante con dominio limitado del inglés según se define en la sección 15-751 y ha tenido menos de TRES (modificado por HB2026) años de instrucción del idioma inglés; o
- (ii) Está en el (1) proceso de una remisión o evaluación de educación especial para su colocación en educación especial, o (2) ha sido diagnosticado con un deterioro significativo de la lectura, incluida la dislexia, o (3) es un niño con una discapacidad como se define en la sección 15-761 y el equipo del IEP está de acuerdo en que la promoción es apropiada; o
- (iii) Demuestra suficientes habilidades de lectura o un progreso adecuado hacia suficientes habilidades de lectura de los estándares de lectura de tercer grado a través de una colección de evaluaciones de lectura; o
- (iv) Recibe servicios de intervención y recuperación durante el verano o el año siguiente y demuestra suficiente progreso en lectura.

Puede obtener información adicional sobre la legislación Move on When Reading de Arizona en www.azed.gov/mowr.

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en el camino y el progreso educativo de un niño. Es importante que los padres compartan el camino educativo, a través de una comunicación y participación constantes. Lo alentamos a continuar destacando y celebrando las fortalezas de su hijo y compartiendo las dificultades si ocurren. Comuníquese con el director de su escuela si tiene alguna pregunta. Esperamos tener un año escolar exitoso.

Atentamente,

John Paquin, M.Ed.
Online Director
jpaquin@autismcharter.org

Katie Ferback, M.Ed.
West Valley Campus Director
kferback@autismcharter.org

Patrick Masson, M.Ed.
Early Learning Center Director
pmasson@autismcharter.org